



NUESTRO PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PLAN DE CONTINGENCIA EN EL AULA

► **Objetivo**

Que los alumnos comprendan la importancia de estar preparados y participar de las acciones para enfrentar una emergencia o desastre. Que sepan diferenciar el Plan de Gestión del Riesgo, del Plan de contingencia, y motivarlos a participar de ellos.

► **Ejercicio**

Nuestro plan de gestión del riesgo paso a paso.

El docente motivará a los alumnos a participar del plan de gestión del riesgo del aula, instruyendo sobre la importancia de ello. Luego, los invitará a formar equipos de trabajo para que cada uno de ellos elabore su propuesta de plan de gestión del riesgo del aula siguiendo los siguientes pasos:

Paso 1: ELABORAR EL DIAGNÓSTICO DE LA IE Y DEL AULA

Los alumnos investigan sobre la ubicación en la que se encuentra la escuela para identificar las amenazas o peligros a la que está expuesta (p.e. si está expuesta a sismos y tsunamis, o a inundaciones o huaycos), así como sobre la historia de emergencias y desastres en el pasado. Identificar si dichas amenazas son de origen natural o producidas por la acción del hombre.

Cada grupo en un paleógrafo llenan la siguiente matriz:

Amenaza o peligro de la escuela	De origen natural	Producidos por acción del hombre
	Ejemplosismo	

Paso 2: IDENTIFICAR LAS VULNERABILIDADES DEL AULA Y ESCUELA

Se explica a los estudiantes el significado de vulnerabilidad (como la debilidad que tenemos frente a un peligro o amenaza y se da ejemplos). Por ejemplo las debilidades frente a la ocurrencia de un sismo.

Los estudiantes inspeccionan la escuela y el aula para detectar debilidades en la infraestructura como paredes techos, instalaciones eléctricas, en la ubicación de mobiliarios, en los laboratorios, (se verifican fallas en las instalaciones, grietas, objetos mal sujetos, paredes viejas, techos con vigas débiles o mal puestas etc.)



NUESTRO PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PLAN DE CONTINGENCIA EN EL AULA

Los estudiantes también verifican si la escuela tiene Plan de Gestión del Riesgo aprobado e implementado, así mismo si está organizada la Comisión de Gestión del Riesgo de la IE y las brigadas de gestión del riesgo. También verifican si los docentes han sido capacitados en gestión del riesgo o en medidas preventivas frente a sismos u otros peligros o amenazas, y toman registro de todo lo hallado.

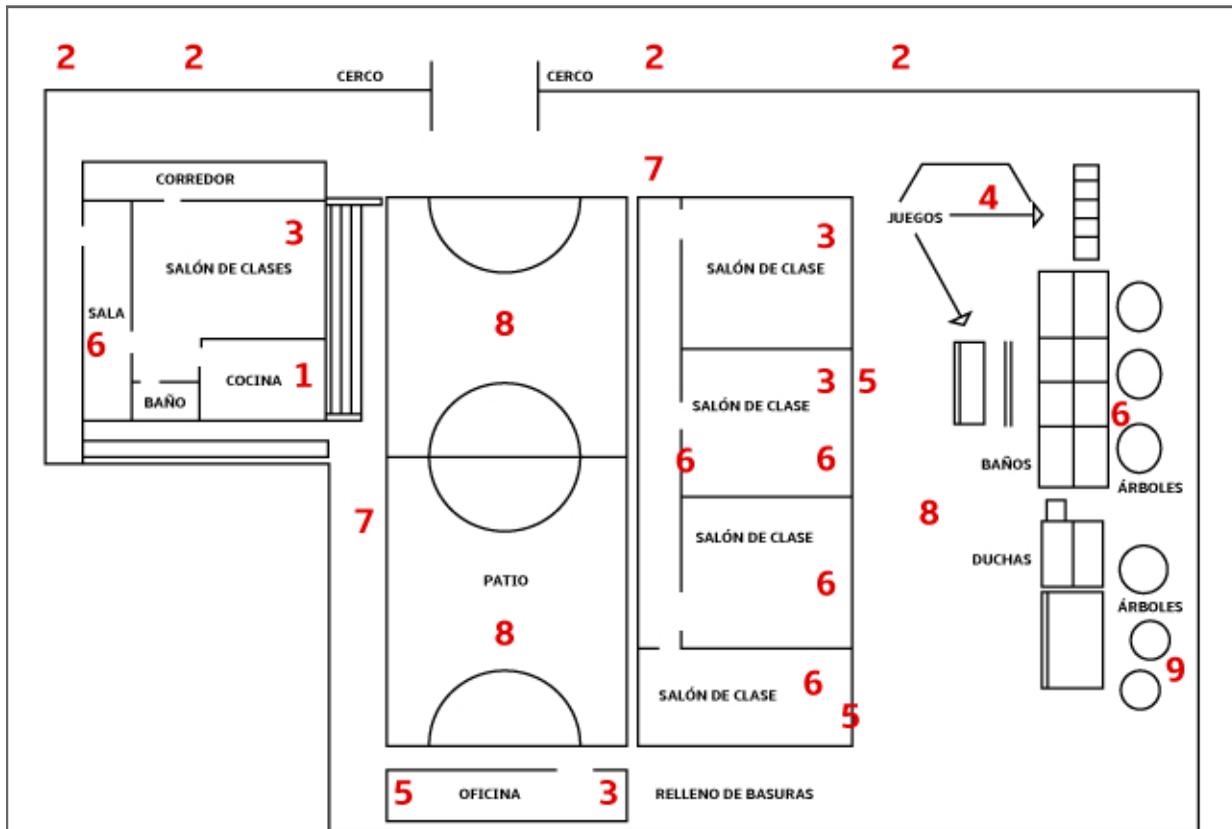
Luego de hacer estas verificaciones, cada grupo en un paleógrafo llenan la siguiente matriz:

Responden las preguntas	Vulnerabilidad (cuando hay debilidad)
¿La infraestructura resistirá el sismo?	Ejemplos: las paredes y techos son antiguos y no podrán resistir el sismo, y se especifica en que lugares de la escuela.
¿Los mobiliarios de la escuela y del aula están bien ubicados y asegurados?
¿Las rutas de evacuación están señalizadas?	Las rutas no están señalizadas
¿Las zonas de seguridad están señalizadas?
¿Se han realizado los simulacros?
¿Existe plan de gestión del riesgo de la IE?	No se cuenta con el plan de gestión
¿Los docentes se han capacitado en gestión del riesgo?
¿Hay materiales educativos de gestión del riesgo?	Se carece de materiales educativos para gestión del riesgo
¿Está organizada la Comisión de Gestión del riesgo y sus brigadas?	No hay brigadas de gestión del riesgo



NUESTRO PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PLAN DE CONTINGENCIA EN EL AULA

Cuando se han definido las vulnerabilidades respondiendo a cada pregunta, cada grupo representa gráficamente los riesgos frente al sismo y dibujan en papelografos el MAPA DE RIESGOS por ejemplo:



- 1- Balón de gas en cocina del comedor
- 2- Postes de luz
- 3- Estantes no asegurados
- 4- Juegos mecánicos en mal estado
- 5- Pared en mal estado

- 6- Techos de aula y baño antiguos y en mal estado
- 7- No se han señalado las zonas de seguridad
- 8- No se han señalado las rutas de evacuación
- 9- Árboles viejos

Paso 3: IDENTIFICAR LAS ACCIONES DE PREVENCIÓN

Cada grupo ha definido los riesgos sobre la base de las vulnerabilidades, frente a ellos podemos realizar acciones específicas que denominamos de PREVENCIÓN. Para ello utilizamos la matriz anterior. Los estudiantes analizan, deliberan y concuerdan acciones de prevención frente a las vulnerabilidades detectadas.



NUESTRO PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PLAN DE CONTINGENCIA EN EL AULA

Cada grupo usando paleógrafos llenan la siguiente matriz:

Vulnerabilidad frente al sismo	Acciones de PREVENCIÓN
Las paredes y techos son antiguos y no podrán resistir el sismo, y se especifica en que lugares de la escuela.	Las nuevas construcciones del pabellón "C" deben hacerse con tecnología sismoresistente
Las rutas no están señalizadas	Ejecutar la señalización de toda la escuela y las aulas
Los profesores no se han capacitado en gestión del riesgo	Se organiza taller de capacitación en gestión del riesgo
No se cuenta con el plan de gestión	El Director inicia el proceso de elaboración del plan de gestión del riesgo de la IE
No se cumplió con el cronograma de simulacros	Comisión de Gestión del riesgo inicia organización para el sgte simulacro
Se carece de materiales educativos para gestión del riesgo	Se elaboran materiales de educación preventiva ante sismo y de gestión del riesgo en general por parte de los docentes con estudiantes y la dirección gestiona donaciones de material educativo.
No hay brigadas de gestión del riesgo	Se inicia organización de la brigadas en cada aula

El profesor señala que las medidas de prevención se realizarán para evitar que aparezcan nuevos riesgos.

Paso 4: IDENTIFICAR LAS ACCIONES DE MITIGACIÓN

Cada grupo ha definido los riesgos sobre la base de las vulnerabilidades, frente a ellos podemos realizar acciones específicas que denominamos de MITIGACIÓN. Que son aquellas que nos permiten reducir el impacto negativos de los riesgos

Para ello utilizamos la matriz anterior. Los estudiantes analizan, deliberan y concuerdan acciones de mitigación frente a las vulnerabilidades detectadas.



NUESTRO PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PLAN DE CONTINGENCIA EN EL AULA

Se usan paleógrafos llenando la siguiente matriz:

Vulnerabilidad frente al sismo	Acciones de MITIGACIÓN
Las paredes son antiguas y no podrán resistir el sismo, y se especifica en que lugares de la escuela.	Los padres de familia con ayuda de un ingeniero deciden demoler paredes viejas del pabellón "A" y proceden a realizarlo
Juegos mecánicos en mal estado	Cambian los juegos mecánicos
Techos en mal estado	Se cambian los techos de las aulas de primaria
Árboles viejos	Se decide cortar dos árboles que pueden caer en caso de sismo.

El profesor señala que las medidas de mitigación se realizan para reducir los riesgos ya existentes de tal manera que su impacto negativo no sea mayor.

Paso 5: IDENTIFICAR LAS ACCIONES DE CONTINGENCIA

El profesor, orienta a los estudiantes señalando que pese a las medidas de prevención y mitigación siempre existe un grado de riesgo que puede derivar en emergencia o desastre originado por fenómenos naturales o por acción del ser humano.

Para identificar las acciones de contingencia lo debemos hacer habiendo definido un escenario de riesgo. Como el que hemos venido poniendo como ejemplo: UN SISMO.

Cada grupo trabaja en papelografos y llenan la siguiente matriz:

Escenario	Acciones de contingencia		Recursos con que cuento o debo contar
¿Si se produce un sismo que sucede?	Acciones de contingencia en el momento mismo del sismo	Acciones de contingencia post evento	Cuento con / Me falta
Las paredes antiguas de aulas se derrumban, colapsan instalaciones y servicios básicos.	Activar sistema de alerta (timbre, sirena, bombo, campana, silbatos etc)	Se realiza la evaluación de daños y necesidades que se necesita atender	Sirena, botiquín, mochila de emergencia,



NUESTRO PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PLAN DE CONTINGENCIA EN EL AULA

		Se gestiona aulas temporales	Personal organizado
Juegos mecánicos en mal estado colapsan , se caen	Brigadas de evacuación organizadas entran en acción	Se inicia gestión para rehabilitación y reconstrucción de aulas	Brigadas de gestión del riesgo
Techos en mal estado se desploman	Brigada de primeros auxilios actúa y dispone de su mochila de emergencia	Se busca albergues.	Currículo de emergencia, materiales educativos, Directorios
Arboles viejos se caen	Las brigadas especiales actúan (solo adultos) contra incendios o rescates	Los profesores realizan acciones educativas de apoyo socioemocional	Materiales para rescate
Se producen muertes y heridos	La comisión de gestión del riesgo de la IE organiza y dinamiza el Centro de Operaciones de Emergencia	Elaboran materiales educativos para las clases en situación de emergencia o desastre	Fichas de evaluación de daños
Perdida de clases			
Perdida de materiales educativos y equipamientos	Accionar el sistema de comunicación con bomberos, efensa ciil, salud etc. Se usa el directorio.	Se prepara plan para recuperar clases	Proyecto de plan de recuperación de clases



NUESTRO PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO Y PLAN DE CONTINGENCIA EN EL AULA

Impacto socioemocional a los niños y a toda la comunidad educativa		Capacitación a los docentes para atención a los estudiantes en situación de emergencia	Albergues definidos
La comunidad se desorganiza		...etc	Aulas temporales definidas

La exposición se apoyará en el material elaborado en cada equipo, así como en papelógrafos con fotografías e información relevante.

Los estudiantes habrán elaborado una propuesta de plan de gestión del riesgo y podrán aportar en la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de la institución educativa, podrán exponer a sus compañeros de diversos grados y a las brigadas de gestión del riesgo.

NOTA: El docente podrá utilizar como material de referencia la “**GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**” que se encuentra en: www.minedu.gob.pe/educam